

1296. А если мы попробуем умножить в уме, то получается. $30 \times 30 = 900$, далее $6 \times 6 = 36$. В итоге получается 936. В итоге мы сталкиваемся с математическим софизмом, т. е. противоречием.

Как, спрашивается, его можно устранить?

Первый способ. Действие первое: $9 + 3 = 12$. Действие второе: $3 + 6 = 9$, и цифра шесть остается на своем месте. Получается 1296.

Второй способ. Действие первое: $30 \times 36 = 1080$. Действие второе: $36 \times 6 = 216$. Действие третье: $1080 + 216 = 1296$.

На первый взгляд, в вышеуказанных задачах нет ничего сложного. Однако следует оговориться, что в процессе ведения учебного занятия на решение данных задач следует отводить считанные доли секунды. Предполагается, что ответ должен быть изначально у учащихся в голове.

Таким образом, для успешного формирования и развития творческого мышления у будущих военнослужащих, офицеров важно не только дать определенную сумму знаний, умений и навыков, в последующем на практических занятиях по другим предметам (тактико-специальная подготовка, организация охраны и конвоирования) данные знания усвоить и закрепить на практике. На практических занятиях, как правило, требуется проявить оперативность и скорость работы мышления. Поэтому целесообразно отрабатывать полученные знания во время полевых занятий, при условии постоянного изменения условий реализации полученных знаний. В процессе тактических занятий особую роль в развитии творческих способностей мышления играет практика неожиданных вводных задач, составленных так, чтобы в будущем их сложно было тщательно и всесторонне разобрать с объяснением принятых решений.

УДК 37.013.2

Ю. А. Комаричев

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Педагогическая сущность огневой подготовки как процесса обучения сотрудников органов внутренних дел изучается частной дидактикой. Исследуя закономерности огневой выучки личного состава, частная дидактика определяет принципы, выявляет эффективные средства, формы и методы огневой подготовки. Решая эти задачи, она создает педагогические технологии учебно-воспитательного процесса, которые находят свое выражение в методических системах обучения курсантов и слушателей образовательных организаций.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса.

Современные специализированные системы огневой подготовки курсантов реализовывают следующие основные функции:

- *образовательную* (вооружение обучающихся системой знаний материальной части оружия, мер безопасности, правил и условий ведения огня из боевого ручного стрелкового оружия, умений метко поражать мишени и навыков решения задач правоохранительной деятельности с помощью оружия);
- *воспитательную* (формирование положительных морально-нравственных качеств личности);
- *развивающую* (формирование необходимых интеллектуальных, психологических и физических качеств).

Все эти функции между собой взаимосвязаны и находят свое отражение в учебно-воспитательном процессе.

Поскольку обучение огневой подготовке – это особый вид познания, специально организованный и руководимый преподавателем, сущность его заключается в приобретении знаний, умений и навыков, усвоении содержания данного вида подготовки и развитие познавательных способностей. Кроме того, сущность огневой подготовки – во взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности преподавателей, с одной стороны, и обучающихся – с другой.

В огневой подготовке курсантов и слушателей можно выделить ряд положений, от которых зависит успех обучения. Эти положения формулируются в виде системы принципов обучения, которая имеет свою специфичность.

Четко сформулированная цель обучения во многом определяет содержание огневой подготовки курсантов и слушателей. Содержание огневой подготовки включает в себя конкретный перечень и объем систематизированных знаний, умений и навыков, являющихся основой для профессионального становления специалиста органов внутренних дел. Помимо всего прочего в содержании находят свое отражение особенности «полицейской» бесприцельной стрельбы.

Под этим подразумевается:

- ограничение времени на стрельбу, что предполагает быстрое прицеливание или производство выстрела вообще без прицеливания;
- ведение огня, преимущественно, на коротких дистанциях 10–15 м;

- нестандартность и разнообразие изготовок при стрельбе, т. е. ведение огня из положения стоя, лежа, с колена, с одной или с двух рук и т. п.

Содержание огневой подготовки динамично, оно периодически обновляется и совершенствуется. Отбор учебного материала для содержания огневой подготовки производится с учетом специфики категорий обучающихся, сроков обучения и других факторов.

Для осуществления огневой подготовки курсантов и слушателей используются различные *средства обучения*: практические упражнения – стрельбы; мысленные упражнения; технические устройства.

На занятиях используются три группы *практических упражнений*:

- обще-подготовительные (упражнения способствующие развитию и выносливости мышц, удерживающих оружие, повышающие внимание, реакцию и т. п.);

- специально-подготовительные (стрелковые упражнения без патрона, с патроном, стрельба в усложненных условиях и т. п.);

- соревновательные (стрельба с целью повышения огневой выучки, проведение игр «Турнир», «Дуэль» и т. п.).

Мысленные (идеомоторные) упражнения представляют собой мысленное воспроизведение двигательного действия, приемов и техники ведения огня. Это специальные способы направленного использования внутренней речи, образного мышления, мышечно-двигательных представлений. Кроме того, данные упражнения позволяют обучающимся выйти за рамки своего непосредственного опыта и смоделировать свои действия в различных условиях и обстоятельствах.

Технические устройства (оптико-электронный тренажер ОЭТ, видео-установка и электрофицированные мишени) являются вспомогательными средствами, которые повышают интенсивность и наглядность обучения.

В практике огневой подготовки курсантов и слушателей применяют методы обучения и методы тренировки.

Методы обучения владению табельным оружием предусматривают рациональные способы освоения двигательных действий или техники ведения огня. К ним относятся как общепедагогические методы (рассказ, показ, самостоятельная работа и др.), так и специальные методы (целостный и расчлененный). Особенности применения этих методов обусловлены логикой формирования приемов стрельбы из табельного оружия, предусматривающей:

- точное инструктирование перед выполнением стрелкового упражнения;

- сопроводительные пояснения по ходу упражнения;

- указания и команды;

- замечания и словесные оценки;

- наглядную демонстрацию приемов стрельбы из оружия; разучивание с первоначальным расчленением двигательного действия на составные элементы или без расчленения, то есть разучивание сразу в целостном виде.

Методы тренировки в огневой подготовке обучаемых ориентированы на способы регламентации действий при выполнении стрелковых упражнений. К ним относятся: метод строго регламентированных упражнений, игровой и соревновательный методы.

Первый предусматривает возможно полное упорядочивание деятельности обучаемых, состоящее в твердо предписанной программе движений с заранее оговоренным составом движений, порядком их выполнения и т.п. Смысл такой регламентации заключается в обеспечении оптимальных условий усвоения новых приемов и способов ведения огня из табельного оружия.

Игровой метод, отличается вероятностным программированием действий, их самостоятельностью, поскольку условия выполнения стрелковых упражнений ограничиваются только сюжетным замыслом или планом игры. При этом достижение выигрыша обычно не связывается с каким-то конкретным способом действий, и отсюда возникают разнообразные приемы поражения мишени. Данный метод позволяет совершенствовать навыки стрельбы из табельного оружия.

Соревновательный метод, также предусматривает совершенствование огневой подготовленности обучаемых. Его основным отличительным признаком является сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества или достижения максимально высокого результата.

Учитывая многообразие методов огневой подготовки, принципиально важно иметь в виду, что один конкретный метод никогда не может обеспечить успешное обучение. Гарантированный успех достигается лишь при умелом использовании всего арсенала методов.

Итак, *инновационные педагогические технологии* обучения огневой подготовке курсантов и слушателей определяются четкой структурой учебно-воспитательного процесса, предполагающего: во-первых, ознакомление с тем или иным приемом или способом стрельбы (создание представления о технике производства выстрела и условия поражения цели); во-вторых, детальное разучивание конкретного способа стрельбы с использованием оптико-электронного тренажера ОЭТ (изучение отдельных элементов техники стрельбы или изучение в целом техники производства выстрела); в-третьих, закрепление и совершенствование различных способов стрельбы путем проведения учебных стрельб.

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001.
2. Современная система спортивной тренировки. М. : СААМ, 1995.
3. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Пистолет в ближнем бою. М. : Издательство АСТ, 2000.

4. Петрушкин С.Ф., Прядехо А.А., Гришин В.А. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания. Брянск : Издательство БГПУ, 1997.

УДК 796.015.132

О. Ю. Королев, Р. В. Равко, А. В. Конюхневич

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЗАЩИТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТ НАПАДЕНИЯ

Защитные действия от нападения правонарушителя или подозреваемого в совершении преступления предполагают комплексное использование различных приемов с применением физической силы и специальных средств, обезоруживание (при необходимости) и конвоирование правонарушителя или подозреваемого в совершении преступления. Сотрудники, которые непосредственно выполняют защитные действия от нападения, действуют, как правило, в обстановке, сопряженной с риском для жизни и здоровья. Как показывает практика, современный уровень профессионализма сотрудников милиции свидетельствует о недостаточной практической подготовленности ряда сотрудников и их неумении эффективно применять боевые приемы борьбы и физическую силу в своей профессиональной деятельности.

С целью оптимизации учебно-тренировочного процесса по указанной проблеме проводилось анкетирование с сотрудниками практических подразделений, проходивших повышение квалификации в Академии МВД Республики Беларусь по вопросу применения ими приемов защитных действий от нападения.

Анкетирование было направлено на изучение наиболее часто применяемых и эффективных приемов при проведении защитных действий от нападения.

В анкетировании участвовало 30 человек: 70 % – участковые инспекторы милиции, 30 % – сотрудники уголовно-исполнительной инспекции. Средний возраст сотрудников – 29 лет, опыт работы в среднем – 8 лет. Специальную спортивную подготовку по самообороне имеют 10 % сотрудников. Самооценка уровня профессиональной подготовки по боевым приемам борьбы выглядит следующим образом: очень высокий – 6,7 %; высокий – 20 %; не очень высокий – 40 %; низкий – 20 %; очень низкий – 6,7 %; затрудняются ответить – 6,7 %. В основном сотрудники оценили свой уровень подготовки, как «не очень высокий» – 40 %. В своей служебной деятельности защитные действия от нападения применяли 90 % сотрудников. Периодичность применения защитных действий от нападения в служебной деятельности сотрудников: раз в месяц – 20 %; раз в неделю – 13 %; раз в год – 20 %; раз в день – 7 %; затрудняются ответить – 40 %. Защитные действия от нападения проводились: в вечернее время